

KOMMUNAL REDEGØRELSE FOR SKOLEÅRET 2026/27

Haderslev Kommune
Christian X's Vej 39
6100 Haderslev

www.haderslev.dk

Dir. tlf. 51943899
lilau@haderslev.dk

Januar 2026 • Sagsbehandler: Line Dudal Lauridsen

§ 2. Samarbejde på kommuneniveau Stk. 1

Med udgangspunkt i kommunens overordnede målsætninger for det samlede skolevæsen udarbejder kommunen en skriftlig redegørelse til kredsens. Medmindre andet aftales lokalt, indeholder redegørelsen:

- Det forventede gennemsnitlige undervisningstimetal for lærerne i kommunen
- Kommunale beslutninger som har konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid i det kommende skoleår, herunder kommunalt initierede projekter, og den forventede andel af arbejdstiden, der medgår hertil.

Redegørelsen sendes til skolerne efter samarbejds mødet i stk. 2. Stk. 2 Redegørelsen skal præsenteres ved et samarbejds møde mellem kommune og kreds med det formål, at parterne forud for kommunens endelige beslutning om ressourceudmeldingen har en kvalificeret drøftelse af prioriteringer af arbejdsopgaver. I drøftelsen indgår desuden parternes fælles viden fra samarbejdet på tværs af kommune- og skoleniveau, jf. § 3.

Kommunens overordnede målsætninger for det samlede skolevæsen**Folkeskolen**

Haderslev Kommunes overordnede målsætninger for det samlede skolevæsen har nedenstående tre nationale målsætninger som fundament:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Derudover vil det kommende skoleår få fokus på implementering af de 33 initiativer i Kvalitetsaftalen for Folkeskolen. I skoleåret 2026-27 vil der særligt være fokus på teknologiforståelse i udvalgte fag og de nye fagplaner. Dette arbejdes der med på ledelsesniveau på tværs af kommunens skoler, ligesom den enkelte skole vil skulle drøfte og forholde sig til prioriteringer i praksis.

Vores lokale folkeskole

I Haderslev Kommune ser vi det som vores fornemmeste opgave at udvikle livsglade og livsduelige børn og unge med evnen til at sætte mål for sig selv. Sagt med andre ord: Den faglige uddannelse af vores børn og unge i folkeskolen skal ikke stå alene. Den skal understøttes af et trygt og udviklende socialt miljø og en tæt

dialog mellem forældre og skole, sådan at så mange børn som overhovedet muligt er parate til at gå videre i uddannelsessystemet efter endt skolegang. Dette tager sit afsæt i Haderslev kommunes Børne- og Ungepolitik, og de fire strategiske mål for arbejdet med at styrke almenområdet.

Børne- og Ungepolitikken

Børne- og Ungepolitikken står på fire stærke udsagn om ønsker for men også løfter til vores børn og unge:

- Jeg bliver set, som den jeg er
- Jeg hører til i et fællesskab
- Jeg udfordres, til at skabe de bedste forudsætninger for min fremtid
- Jeg støttes til at skabe et godt liv

De fire strategiske mål for styrkelse af almenområdet

Ud over Børne- og Ungepolitikken er der politisk vedtaget 4 strategiske mål for styrkelse af almenområdet, som alle skoler lokalt arbejder med at omsætte til indsatser i hverdagen:

1. Alle børn og unge bringes hver dag i en privilegeret position
2. Alle dagtilbud og skoler udvikler evnen til at løfte alle børn og unge, så de opnår størst muligt faglig progression
3. Alle børn og unge sikres reel systematisk og kontinuerlig inddragelse af deres stemme i udviklingen af den pædagogiske praksis
4. Alle børn skal være en del af sunde børnefællesskaber, hvor de føler sig betydningsfulde og ved, hvad de bidrager med

Styrkelse af almenområdet

Da det er en ambition, at flere børn i Haderslev Kommune profiterer af en skolegang i det almene skoletilbud med rette støtte, er arbejdet omkring lokale mellemformer væsentligt, ligesom der er fokus på fagligt løft og elevernes trivsel. De fælles kommunale initiativer og indsatser, som påfører væsentlige konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid, vil som udgangspunkt kunne spejles ind i den fælles ambition om at styrke almenområdet.

Årets særlige fokuspunkter vil i tråd med både nationalt og lokalt fokus derfor være:

- Forældresamarbejde
- Co-teaching og neuropædagogik

Arbejdstidsaftale for lærere - Rammer og forventninger

For at lærerne kan lykkes i arbejdet med at indfri de fælles kommunale målsætninger, er det væsentligt, at der lokalt gennem systematisk og kontinuerlig dialog sikres tydelighed omkring forventninger og rammer for lærernes arbejdstid. Det er derfor både en ambition og en høj prioritet at understøtte og sikre implementeringen af A20 og den lokale arbejdstidsaftale for lærere, hvor der er særligt fokus på nyuddannede og mentorer.

Årets særlige fokuspunkter i samarbejdet mellem Haderslev Lærerkreds (Kreds093) og Børn & Kulturforvaltningen i Haderslev Kommune vil være: • Lærernes arbejdsmiljø • Kompetenceudvikling og brug af den kommunale og den lokale kompetencefond	
Forventet gennemsnitligt undervisningstimal	Det forventede gennemsnitlige undervisningstal forventes i skoleåret 2026/27 at være ca. 765 timer pr. fuldtidsansat. Det gennemsnitlige undervisningstimal vil på baggrund af lokale behov og forudsætninger variere mellem skolerne i Haderslev Kommune.
Hvad er indeholdt i det forventede undervisningstimal	I det forventede gennemsnitlige undervisningstimal er der taget afsæt i det udvidede undervisningsbegreb. Det betyder, at det gennemsnitlige undervisningstimal som udgangspunkt indbefatter: • Almindelig klasse- og holdundervisning • Timer prioriteret fra timebanken • Aktiviteter ud over den "normale" undervisning som eksempelvis lejrskoler, ekskursioner og skole-hjem-arrangementer med deltagelse af elever. • Planlagte timer til vikaropgaver
Kommunale beslutninger med konsekvens for prioriteringer af lærernes arbejdstid	
Nedenstående er de kommunale beslutninger, som forventes at kunne have konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid i det kommende skoleår, herunder kommunalt initierede projekter, og den forventede andel af arbejdstiden, der medgår hertil	
Forældresamarbejde	For at starte de lokale snakke op om det gode forældresamarbejde anno 2026 inviteres alle medarbejdere på tværs af dagtilbud og skole til et oplæg omkring netop dette. Oplæggets pointer og opmærksomheder forventes at give anledning til efterfølgende behandling og omsætning til ny praksis lokalt. Titel: Markante forældre af Rikke Yde Tordrup Oplæg distriktsvis foregår kl. 18.00 - 21.00 på én af følgende datoer: 28. September – FHMV, 10. Ved Kløften, Lærvium, Kløvermarksskolen, Erlev Skole og Ungeunivers Vojens 29. September – FFF, FHS, Gram Skole, FNS 30. September – Starup-Øsby Børnefællesskab, Bregnbjergsskolen, Ungdomsskolen Alle medarbejdere skal have afsat tid til denne opgave i deres opgaveoversigt. Louiseskolens medarbejdere deltager ikke, da Rikke Yde kommer ud lokalt på en pædagogisk lørdag.
Co-teaching og neuropædagogik	Kompetenceudviklingsforløb for alle medarbejdere, som bygger videre på PLF gennem co-teaching. Dette så alle medarbejdere klædes på med viden og metoder, så de oplever sig kompetente ift. at styrke almenområdet, så flere børn profiterer af en skolegang her.

	• Alle medarbejdere skal deltage i 1 halv dags kompetenceudvikling i co-teaching og neuropædagogik som led i styrkelse af almenområdet. • Skolernes vejledere deltager i 1 hel dags kompetenceudvikling. • Alle medarbejdere skal have mulighed for at afprøve co-teaching og/eller neuropædagogik mellem hver kompetenceudviklingsdag. Midlerne til prioritering af forløbet allokeres lokalt.
Co-teaching	Der er på 0. og 7. årgang afsat midler til prioritering af co-teaching. På 0. årgang prioriteres 4 lektioner pr. almenklasse ugentligt som to-voksentimer. På 7. årgang prioriteres 10 lektioner pr. almenklasse som to-voksentimer. Disse midler tildeles skolerne ud fra antal klasser i budget 2026.
Ordblindeindsatsen	Alle medarbejdere skal deltage i workshop med ITK-teamet omkring elever med læse-/stavevanskeligheder, så de er klædt på til opgaven i deres fag. 2 timers workshop i august Alle medarbejdere skal have afsat tid til denne opgave i deres opgaveoversigt
Høj begavelse	Alle medarbejdere skal deltage i workshop med ASTRA omkring højt begavede elever, så de er klædt på til opgaven i deres fag. 2 timers workshop i august Alle medarbejdere skal have afsat tid til denne opgave i deres opgaveoversigt
Faglige handleplaner i matematik og i læsning, skrivning og sproglig forståelse	Der er på baggrund af faldende faglige resultater tilbage i 2022-23 i forbindelse med afgangsprøverne i 9. klasse iværksat to faglige handleplaner på områderne matematik og læsning, skrivning og sproglig forståelse. KOMPTENCELØFT: VEJLEDERUDDANNELSE Det er væsentligt, at arbejdet med de faglige handleplaner er en fælles opgave, der varetages i samspil med skolens ledelse og øvrige medarbejdere – men hvor vejlederne har en særlig rolle og arbejdsopgave. Det planlægges derudover, at alle læsevejledere og matematikvejledere skal gennemføre et Diplommodul i Faglig Vejledning. Modulet "designes" til vejlederne i Haderslev Kommune og understøtter vejledernes forskellige opgaver omkring implementering og forankring af de to faglige handleplaner. De vejledere, som ikke har taget diplommodulet i 2024-25 og 2025-26, forventes at tage det i 2026-27. Der vil være 8 uddannelsesdage af 7,4 time, hvor skolerne kompenseres for vikardækning. Skolerne sikrer lokalt og i dialog med den enkelte lærer tid til forberedelse og eksamen. EKSTRA VEJLEDNINGSTID Som en del af understøttelsen omkring fagligt løft – herunder de to faglige handleplaner, er det på møde i Børne- og Familieudvalget den 9. oktober 2023 besluttet at afsætte en pulje til faglig vejledning til læsevejledere og matematikvejledere de kommende 3 skoleår. <u>Fordelingsnøglen</u> er på 5 timer pr. fuldtidsmedarbejder pr. år. Fordelingsnøglen er udelukkende en udregning for timeantallet tildelt den enkelte skole, men det betyder ikke, at hver enkelt medarbejder skal have 5 timers faglig vejledning. Det er skolens ledelse, der i samarbejde med medarbejderne, beslutter fordelingen af puljen til faglig vejledning mellem matematikvejleder og læsevejleder på den enkelte skole, så indsatsen understøtter arbejdet med de to

	faglige handleplaner. Det er ligeledes væsentligt at den af udvalget prioriterede pulje ligger ud over det timetal, som skolen normalt prioriterer til de to vejlederfunktioner. Det skal fremgå i Tjenestetid og dermed også opgaveoversigten, hvordan opgaven prioriteres, så udvalget kan følges brugen af de afsatte midler.
Styrket indsats for de fagligt mest udfordrede i dansk og matematik	Alle dansk- og matematiklærere skal gøre sig erfaringer med at beskrive hvordan og med hvilke indsatser de vil løfte de 10 % svageste elever i dansk og matematik.
Netværksmøder	For at sikre, at vejledere og ressourcepersoner understøttes i deres særlige funktion på skolerne, er der etableret en række kommunale netværk. Skolelederne evaluerer hvert år forud for skoleårets planlægning netværkene og tilpasser både hvilke og antallet af mødegange. Netværkene har særligt til formål at sikre: - Fælles faglig sparring – herunder deling af viden og god praksis på tværs af skolerne - Vejledning og drøftelse af nationale indsatser/lovgivning, sikre fælles tilegnelse og drøftelse af ny viden på området. - Kvalificering af kommunale beslutninger og indsatser – herunder arbejdet med at omsætte eventuelle fælles kommunale strategier på området De kommunale netværk har forskelligt omfang. Intet netværk overstiger som udgangspunkt et samlet omfang på 12 timer årligt pr. deltager. Tiden til deltagelse tages fra den enkeltes vejledningstid, og forventninger afstemmes lokalt. Der foreligger for alle netværk en beskrivelse af netværkets formål, fokus og indhold. Netværkene faciliteres fra forvaltningen.