

Formandens beretning generalforsamlingen for Haderslev Lærerkreds

1. september 2020

Form og indhold af denne beretning er en del anderledes end tidligere. Vi besluttede for en del år siden at holde op med at udsende en skriftlig beretning da vi havde indtryk af at den alligevel ikke blev læst. Da generalforsamlingen så i forbindelse med Covid-19 forsamlingsforbudet, blev udsat og det samtidig så ud til at forbuddet ville blive lempet, men ikke ophævet til 1. september, besluttede kredsstyrelsen at udsende en skriftlig beretning for at forkorte generalforsamlingen. Da en stor del af beretningen er skrevet, som mundtlig beretning, til generalforsamlingen i marts, altså før Covid 19 og før arbejdstidsaftalen er der indført nogle redaktionelle bemærkninger med rødt.

- **Folkeskolen**

- **Undervisning**

For nogen tid siden var vi nogle stykker fra kredsstyrelsen til en temadag om arbejdet med de nye Fælles Mål. Her gjorde en konsulent fra undervisningsministeriet sig bemærket med en gennemgang af folkeskolelovens formålsparagraf. Om paragraf 1 i formålsparagraffen sagde hun: *"Det er jo den der handler om undervisning.."*. Det er måske ikke så overraskende, men især når man hører at vi ikke længere har undervisning men "læring" som kerneopgave, så er det meget godt at få slået det fast. Søger man på ordet undervisning i loven kan man konstatere at det forekommer 478 gange mens ordet læring forekommer 13 gange. Jeg ved godt at man ikke kan bruge en sådan statistik til ret meget, men tankevækkende er det da. Undervisning er folkeskolens kerneydelse. Og i hvert fald kan vi med sindsro tale om at vi ønsker at give lærerne mulighed for at levere god undervisning. For det er netop formålet med det at drive skole. Derfor er vi også nødt til at tale om hvad god undervisning er. Ikke for at finde en facitliste, men fordi det er det, vi hele tiden arbejder hen imod.

Folkeskoleidealet som er vedtaget af Danmarks Lærerforening hjælper os på vej: *I folkeskolen møder eleverne en undervisning og samværsform, der er mangfoldig og som gennem forskellige arbejdsformer skaber rum for fordybelse, eksperimenter, samtale, undren, refleksion og erkendelse.* Mere om folkeskoleidealet om lidt.

Undervisning er en kreativ proces og derfor er det nødvendigt at værne om retten til at begå fejl.

Alexander von Oetingen har kaldt det "retten til pissetårlig undervisning." Arbejdet med Nye Fælles mål er en indsats for øget lokal og didaktisk frihed i. Større frihed er kun reel hvis man har ret til at begå fejl. Derfor skal undervisning og didaktik praktiseres i en ramme af respekt for og

tillid til at lærerne godt kan finde ud af at planlægge og gennemføre undervisning til elevernes bedste.

Det er så vidt jeg kan se det der står i det 10ende folkeskoleideal som kongressen vedtog i efteråret.

I folkeskolen er der gensidig respekt mellem politikernes ansvar for at fastlægge skolens formål og de fagprofessionelles råderum til at beslutte, hvordan formålet indfries og opgaverne udføres.

Idealerne er ikke i prioriteret rækkefølge, og de vil ikke her blive gennemgået i detaljer. Meningen med idealerne er at vi skal diskutere dem med politikere, forældre og andre interessenter. Det vil kredsstyrelsen i den kommende periode tage initiativ til. **Og så passer de som fod i hose til de pligtige drøftelser der ifølge arbejdstidsaftalen skal føres mellem kreds og kommune**

○ Folkeskole/friskole

Vi er nået til et punkt hvor det er nødvendigt med handling hvis vi også fortsat vil have en folkeskole i Haderslev. Søgningen til friskolerne har nu nået en størrelse, hvor den truer selve folkeskolens eksistens. Jeg er glad for at kunne hilse fra vores søsterorganisation- Frie Skolers Lærerforening – med budskabet: Vi har brug for en stærk folkeskole. Det er altså ikke de frie skoler der er problemet. Der er heldigvis også mange forældre der ikke vælger folkeskolen fra, men vælger andre skoletilbud til. Det hverken kan eller skal vi gøre noget ved, men spørger man de forældre der vælger folkeskolen fra er årsagerne i uprioriteret rækkefølge:

1. Klassestørrelsen (både når den er for stor og når den er for lille)
2. Den lange skoledag
3. Fejlslagen inklusion
4. Rygter om manglende faglighed

Det er problemer vi er nødt til at adressere og gøre noget ved, hvis vi vil beholde vores folkeskole. Det handler i høj grad om rammer og ressourcer. Vi tør godt garantere at det faglige niveau stadig lever op til alle forventninger man måtte have. Folkeskolen er stadig det naturlige førstevalg i Haderslev. Men smukke ord, gode historier og fine hensigtserklæringer er ikke længere nok. Hvis der ikke følger rammer og ressourcer med så er folkeskolen i livsfare.

• Ny regering/ undervisningsminister

I foråret 2019 fik vi en ny regering og en ny undervisningsminister. Det stod ret hurtigt klart at her havde vi fået en undervisningsminister, der om nogen signalerede "Ny Start", tillid til lærerne og

intensivt samarbejde. Og det skulle ikke bare blive ved ordene. Der skulle handling til, sagde hun på kongressen i efteråret og modtog stående ovationer. Jeg skal gerne indrømme at det måske var overkill, men på nogle punkter har ministeren faktisk leveret. Og leveret med klædelig entusiasme. Samarbejdet ville hun indlede med en rundrejse til samtlige lærerkredse. Da hun blev klar over at det var over 100, blev det så begrænset til regionsmøder. 10 styk af slagsen blev afholdt og ministeren var efter rundturen klar med kalenderen til en ny runde. Nogen af os husker med glæde at ministeren efter den første runde var ude med meldinger om ipads i undervisningen og portalundervisning. Begge dele var hun yderst kritisk overfor. Tak for det minister. **Efter 4 måneders skærmundervisning er der nok behov for en nærmere analyse af hvad der virker og hvad der ikke virker på dette punkt.** Ministeren opdagede også på rundreisen at inklusion fylder utroligt meget i lærernes hverdag. Og ikke nødvendigvis som noget positivt. Det er også godt. Men der har altså også været emner og områder hvor ministeren har været på decideret kollisionskurs med lærerne. Ved finanslovsforhandlingerne så det ud som om ministerens parti var det der var sværes at få trukket il truget. Og resultatet blev bedre end det den foregående regering havde leveret, men ærligt talt stadig lidt småfedtet. Det er så ikke ministerens ansvar, men den begejstrede udmelding om den understøttende undervisning - som stadig er noget makværk – undrer særdeles og senest de nationale test hvor ministeriet har sendt udmeldinger ud der stritter i alle verdenshjørner... eller i hvert fald to. Det ligner et politisk kompromis når det er værst, hvor parterne har haft til formål at afprøve hvor lidt de kan slippe af sted med at ændre. Samlet set: Godt begyndt er halvt fuldendt siger man. Det gælder ikke i dette tilfælde. Godt begyndt ja, men ikke i nærheden af at være fuldendt.

- **Danmarks Lærerforening**

- **Skolerne**

En undersøgelse har dokumenteret at flere og flere lærere oplever grænseoverskridende sprogbrug fra elever og forældre som et voksende problem. Det er en udvikling som vi bestemt kan genkende. Det er selvfølgelig helt urimeligt. Lærere skal IKKE finde sig i at blive kaldt Luder, Idiot, Fucking Lortelærer eller lignende hverken af elever eller forældre. De skal heller ikke finde sig i at blive hængt ud i de sociale medier, i AULA eller andre steder. Det er simpelthen ikke i orden. Det skal stoppes. Og det kan stoppes. Nul-tolerance, fælles fodslag, tydelig ledelse og er vejen frem. Det sidste kræver også at man på forvaltningsniveau giver ledelsen bemyndigelse til at træffe de konsekvente valg på skolerne. Og så må man intensivere det gode samarbejde med den store gruppe af forældre der godt kan finde ud af at opføre sig ordentligt. Deres børns grænser bliver jo også overskredet. Og deres børns arbejdsmiljø forringet. Vi har i kredsstyrelsen igennem de sidste par år haft fokus på arbejdsmiljøet på skolerne. Det her er og bliver et af kerneområderne. Derfor har kredsene også udarbejdet en arbejdsmiljøplan som vi ser frem til udmøntningen af i den kommende tid

Flere steder har det uhensigtsmæssige sprogbrug eller uhensigtsmæssig kommunikation i det hele taget, næsten overhalet de desværre traditionelle udfordringer for det psykiske arbejdsmiljø, men fejlslagen inklusion eller ressourceløs inklusion og manglende tid til forberedelse giver stadig store problemer

Til gengæld ser det ud til at lærernes gennemsnitlige undervisningstid er faldet en smule. Det åbner mulighed for at man kan øge forberedelsestiden. Men desværre er det kun en mulighed. Ikke et krav.

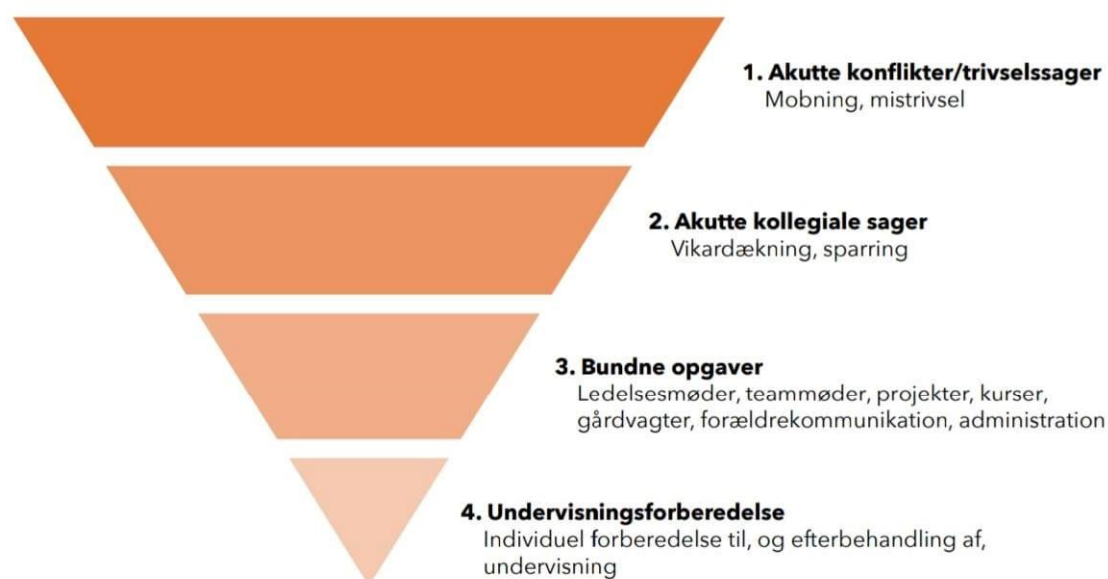
○ **Periodeforhandling.**

Den. 5 marts begyndte periodeforhandlingerne om lærernes arbejdstid. Endelig, kan man sige for det er jo sådan set udsat fra O18 hvor man i stedet for en overenskomstdækket arbejdstidsaftale, fik en "Ny start" og en nedsat lærerkommision der skulle kulegrave området og komme med anbefalinger til forhandlerne. Lad mig lige indskyde at betegnelsen "Ny Start" ikke kun var varm luft. Efter min opfattelse var "ny Start" en af årsagerne til at vi endelig fik en lokalafte om arbejdstid i Haderslev.

I december kom lærerkommisionens rapport så. En analysedel og nogle anbefalinger. Analysedelen er klart den stærkeste. Kommissionen peger på her en række problemfelter som ikke er nye eller overraskende for lærerne. Tvært imod. Det nye er at parterne er enige om at det er problemfelter som SKAL løses ved periodeforhandlingerne f.eks:

1. Sammenhæng mellem tid og opgaver, herunder mulighed for forberedelse, teamsamarbejde og lærernes faglige udvikling
2. En hensigtsmæssig og gennemskuelig opgavetildeling for den enkelte lærer
3. Balancen mellem hensynet til fleksibilitet for den enkelte lærer og hensynet til det kollegiale samarbejde på skolen

Figuren herunder er kommissionens beskrivelse af hvorfor mange lærere oplever at forberedelsestiden smuldrer når forberedelsestiden bliver det er bliver til overs når alle andre opgaver er løst.



Figur 3.1: Prioritering af opgaver, når der opstår uforudsete situationer
Kilde: Lærerkommissionens folkeskoleundersøgelse (2019), s. 53

Periodeforhandlingerne afsluttedes med en arbejdstidsaftale der er sendt til urafstemning blandt medlemmerne. Afstemningen slutter 1. september altså på samme dag hvor vi har generalforsamling. Kredsstyrelsen har været rundt på mange skoler til faglig klub og fremlagt og diskuteret. Nu er det op til medlemmerne. Herfra en opfordring til at stemme. Uanset om det er ja eller nej.

- **Skolelederne.**

Jeg synes at vi i kredsstyrelsen i nogen tid har bestræbt os på at få et samarbejde med skolelederne i Haderslev, men det er som om de naturlige modsætninger har fyldt mere end fælles interesser. Men nu er det som om der er forår på vej. I april mødes bestyrelsen for skolelederforeningen med kredsstyrelsen hvor vi vil drøfte en hel række af emner som begge parter har dyb interesse i. Desværre blev planlægningen og afholdelsen af april-mødet skudt i sænk af Covid-19 situationen. Men vi fastholder de gode intentioner

- **Kredsen**

Kredsens arbejde har i det forløbne år været meget lig tidligere. Vi mødes fortsat ugentligt til kredsstyrelsesmøder og hver fjerde uge er der møde med tillidsrepræsentanterne. På kredsens

hjemme side kan man gå ind og se hvilke arbejdsområder vi dækker og hvilke kredsstyrelsesmedlemmer der har ansvaret for dem.

På et enkelt område er vores arbejde dog blevet ændret og beriget. Marianne Holler Kanstrup tiltrådte 1. januar sit nye hverv som hovedstyrelsesmedlem i Danmarks Lærerforening. Marianne gør et stort og glimrende stykke arbejde og høster helt fortjent mange roser fra hele landet. For Haderslev lærerkreds er det selvsagt en kæmpe fordel at have nærkontakt til hovedforeningen.

- **Haderslev Kommune**

Vi har fortsat et glimrende samarbejde med Haderslev kommune. Kredsformanden er ofte i kontakt med politikere fra alle partier, ikke kun i forbindelse med budgettet, men løbende over hele året. Kontakten til og samarbejdet medforvaltningen er også glimrende. Såvel til direktør Charlotte Vejlskov, som til Børn- og Familiechef Rasmus Graf samt i de forskellige MED-udvalg vi er repræsenteret i. Vores nye lokalaftale blev på rekordtid forhandlet på plads og forhandlingsudvalget fungerede så godt at vi blev enige om at udvide dets beføjelser i et "fagligt udvalg" bestående af skolechef, skoleledere og lærerkredsens formandskab. Udvalget skal, udover at være forhandlingsudvalg, også løse tvister vedrørende lokalaftalen og i det hele taget drøfte alle forhold, der vedrører lærernes arbejdsforhold på skolerne.

Således var ordene der hermed overgives til generalforsamlingens behandling.

Lars Pedersen

Kredsformand